

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Filozofia umysłu (1400-Kog23FU-SP)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: PHILOSOPHY OF MIND

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium I  
Przedmiot dla jednostki: Kolegium I  
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2025/26  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr Filip Stawski

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Egzamin

#### Język wykładowy:

polski

#### Profil

ogólnoakademicki

#### Typ przedmiotu

moduł zajęć kierunkowych

### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Egzamin

#### Bilans pracy studenta

Uczestnictwo w ćwiczeniach i ewentualnych konsultacjach - 2,5 pkt ECTS

Praca własna:

- bieżąca lektura źródeł oraz opracowanie i przedstawienie wybranego zagadnienia - 1,5 pkt ECTS

- przygotowanie do kolokwium - 1 pkt ECTS

- przygotowanie do egzaminu w oparciu o literaturę obowiązkową - 1 pkt ECTS

#### Efekty kształcenia modułu zajęć

W01 - Zna historyczne i współczesne paradygmaty filozofii umysłu oraz ich wpływ na modele umysłu w kognitywistyce (K\_W2)

W02 - Zna podstawowe nurty i problemy filozofii umysłu (K\_W4)

W03 - Zna podstawowe koncepcje filozoficzne i teoretyczne relacji psychofizycznych (K\_W9)

U01 - Identyfikuje wpływ języka na powstanie i kształt umysłowości, również w kontekście międzykulturowym (K\_U13)

### Szczegóły zajęć i grup

Wykład (30 godzin)

#### Literatura:

Koch, C. (2008). Neurobiologia na tropie świadomości. Warszawa: WUW.

Ledoux, J. (2021). Historia naszej świadomości. Kraków: CC Press.

Miłkowski, M., Poczobut, R. (2005). Czym jest i jak istnieje umysł. Diametros 3. s. 27-35

Przybyśz, P. (2012). Neurofilozofia i filozofia neuronauk, [w:] M. Miłkowski, R. Poczobut (red.). Przewodnik po filozofii umysłu. Kraków: WAM.

Searle, J. (2010). Umysł. Krótkie wprowadzenie. Poznań: Rebis.

#### Efekty uczenia się:

W01 - Zna historyczne i współczesne paradygmaty filozofii umysłu oraz ich wpływ na modele umysłu w kognitywistyce (K\_W2)

W02 - Zna podstawowe nurty i problemy filozofii umysłu (K\_W4)

W03 - Zna podstawowe koncepcje filozoficzne i teoretyczne relacji psychofizycznych (K\_W9)

U01 - Identyfikuje wpływ języka na powstanie i kształt umysłowości, również w kontekście międzykulturowym (K\_U13)

#### Metody i kryteria oceniania:

Egzamin końcowy obejmujący zagadnienia z wykładów oraz literatury obowiązkowej.

Kryteria oceniania:

- dostateczny: 51-60% m. p. (maksymalnej punktacji)

- dostateczny plus: 61-70% m. p.

- dobry: 71-80% m. p.

- dobry plus: 81-90 m. p.

- bardzo dobry: 91-100% m. p.

#### Zakres tematów zajęć:

Wprowadzenie i podstawowe pojęcia: Searle, 2010, Rozdz 1

Problem umysł-ciało i teorie umysłu: Searle, 2010, Rozdz 2

Świadomość - wprowadzenie Searle, 2010, r 5 i Kandel, 2020, r 11.

Świadomość fenomenalna, qualia i trudny problem Searle, 2010, r 5

Neuronalne korelaty świadomości Koch, 2008, r. 5 i 14

Współczesne modele świadomości Ledoux, 2021, cz. 13

Zaburzenia świadomości

Odmienne stany świadomości

Wpływ neuronauki na filozofię i koncepcja neurofilozofii Miłkowski, Poczobut, 2005; Przybyśz, 2012.

Świadomość i tożsamość w erze AI

Działanie, sprawstwo i wolna wola Searle, 2010, r. 8

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Bayne, T. (2021). <i>Philosophy of mind: An Introduction</i>. Routledge.</p> <p>Dennett, D. (2016). <i>Świadomość</i>. Kraków: CC Press.</p> <p>Frith, Ch. (2022). <i>Od mózgu do umysłu. Jak powstaje nasz wewnętrzny świat</i>. Warszawa: WUW (fragmenty).</p> <p>Huxley, A. (2018). <i>Drzwi percepcji</i>.</p> <p>Iwanicki, M. (2012). <i>Dualizm psychofizyczny. Odmiany, argumenty, zarzuty</i>, [w:] Miłkowski, M. i Poczobut, R. (red.) <i>Przewodnik po filozofii umysłu</i>. Kraków: WAM.</p> <p>Kandel, E. (2020). <i>Zaburzony umysł. Co nietypowe mózgi mówią o nas samych</i>. Kraków: CC Press (r. 11).</p> <p>Klawiter, A. (2012). <i>Świadomość – wprowadzenie</i>, [w:] Miłkowski, M. i Poczobut, R. (red.) <i>Przewodnik po filozofii umysłu</i>. Kraków: WAM.</p> <p>Mudrik, L., Boly, M., Dehaene, S., Fleming, S. M., Lamme, V., Seth, A., Melloni, L. (2025). Unpacking the complexities of consciousness: theories and reflections. <i>Neuroscience &amp; Biobehavioral Reviews</i>, 106053. <a href="https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2025.106053">https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2025.106053</a></p> <p>Poczobut, R. (2012). <i>Relacje psychofizyczne</i>, [w:] Miłkowski, M. i Poczobut, R. (red.) <i>Przewodnik po filozofii umysłu</i>. Kraków: WAM.</p> <p>Pollan, M. (2019). <i>Jak zmienić swój umysł?</i> Warszawa.</p> <p>Seth, A. (2021). <i>Being you: A New Science of Consciousness</i>. Penguin.</p> <p>Seth, A. K., &amp; Bayne, T. (2022). Theories of consciousness. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 23(7), 439–452. <a href="https://doi.org/10.1038/s41583-022-00587-4">https://doi.org/10.1038/s41583-022-00587-4</a></p> <p>Swinburne, R. (2022). <i>Umysł, mózg i wolna wola</i>. Łódź: UŁ.</p> |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>wykład konwersatoryjny</p> <p>wykład kursowy</p> <p>wykład w toku problemowym</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rygorystyka zaliczenia zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| egzamin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dane grup zajęciowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Grupa numer 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Prowadzący grupy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dr Filip Stawski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ćwiczenia (30 godzin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Literatura:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Chalmers, D. (2010). <i>Świadomy umysł. W poszukiwaniu teorii fundamentalnej</i>. Warszawa: PWN (fragmenty).</p> <p>Dennett, D. (2016). <i>Świadomość</i>. Kraków: CC Press (fragmenty).</p> <p>Friston, K., Thornton, C., &amp; Clark, A. (2025). Minimalizacja energii swobodnej a problem ciemnego pokoju. <i>Avant</i>, 3(16).</p> <p>Frith, Ch. (2022). <i>Od mózgu do umysłu. Jak powstaje nasz wewnętrzny świat</i>. Warszawa: WUW (fragmenty).</p> <p>Halina, M. (2024). <i>Animal Minds</i>. Cambridge University Press (fragmenty).</p> <p>Koch, C. (2008). <i>Neurobiologia na tropie świadomości</i>. Warszawa: WUW (fragmenty).</p> <p>Metzinger, T. (2018). <i>Tunel Ego</i>. Łódź: UŁ (fragmenty).</p> <p>Miłkowski, M., Clowes, R., Rucińska, Z., Przeglasińska, A., Zawidzki, T., Krueger, J., Gies, A., McGann, M., Afeltowicz, Ł., Wachowski, W., Stjernberg, F., Loughlin, V., &amp; Hohol, M. (2018). From wide cognition to mechanisms: a silent revolution. <i>Frontiers in Psychology</i>, 9. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02393">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02393</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Efekty uczenia się:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>W01 - Zna historyczne i współczesne paradygmaty filozofii umysłu oraz ich wpływ na modele umysłu w kognitywistyce (K_W2)</p> <p>W02 - Zna podstawowe nurty i problemy filozofii umysłu (K_W4)</p> <p>W03 - Zna podstawowe koncepcje filozoficzne i teoretyczne relacji psychofizycznych (K_W9)</p> <p>U01 - Identyfikuje wpływ języka na powstanie i kształt umysłowości, również w kontekście międzykulturowym (K_U13)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Metody i kryteria oceniania:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ocenie podlega:</p> <p>Obecność i aktywność na zajęciach</p> <p>Przygotowanie z bieżącej literatury</p> <p>Opracowanie i przedstawienie wybranego zagadnienia</p> <p>Kolokwium końcowe</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostateczny: 51-60% m. p. (maksymalnej punktacji)</li> <li>- dostateczny plus: 61-70% m. p.</li> <li>- dobry: 71-80% m. p.</li> <li>- dobry plus: 81-90 m. p.</li> <li>- bardzo dobry: 91-100% m. p.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Zakres tematów zajęć:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Wprowadzenie do problematyki umysłu</p> <p>Relacje psychofizyczne</p> <p>Trudny problem świadomości</p> <p>Neuronalne korelaty świadomości</p> <p>Umysł predykcyjny</p> <p>Odmienne stany świadomości</p> <p>Umysły zwierząt pozaludzkich</p> <p>Umysł a szerokie systemy poznawcze</p> <p>Sztuczna inteligencja, umysł i odpowiedzialność</p> <p>Umysł w kontekście sztucznej inteligencji i neurotechnologii</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Literatura aktualizowana w toku zajęć w miarę rozpoznania zainteresowań studentów i rozwoju dyskusji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Metody dydaktyczne                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ćwiczenia konwersatoryjne</p> <p>metody dyskusyjne</p> <p>metody pracy ze źródłami</p> <p>metody problemowe</p> |

| Rygory zaliczenia zajęć    |
|----------------------------|
| <p>zaliczenie na ocenę</p> |

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

| Prowadzący grupy:       |
|-------------------------|
| <p>Witold Wachowski</p> |

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

| Opis grupy przedmiotów                         | Cykl pocz. | Cykl kon. |
|------------------------------------------------|------------|-----------|
| 2 rok, 3 sem., kognitywistyka [SP] (SP-Kog-23) | 2024Z      |           |

Punkty przedmiotu w cyklach:

| <bez przypisanego programu>                             |        |            |           |
|---------------------------------------------------------|--------|------------|-----------|
| Typ punktów                                             | Liczba | Cykl pocz. | Cykl kon. |
| Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) | 6      | 2024Z      |           |